

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

#### **в области говорения:**

– начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

– запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

– выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

– высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

## Содержание учебного предмета

| Название раздела                                  | Краткое содержание  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>1.Родная страна и страны изучаемого языка.</b> | Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Карта Британии. Британские острова. Население Британии.Британская еда.Исторические церемонии.Страны и национальности.Разные мнения о Британии. Британцы о России.Ирландия и ирландцы.   | 22 часа          |
| <b>2.Школьное образование.</b>                    | Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Где проводить каникулы? Идеальное место для путешествий. Города Британии. Что взять с собой в путешествие? Причины поездки за рубеж. Что нужно знать перед путешествием?  | 25 часа          |
| <b>3.Природа и проблемы экологии.</b>             | Здоровый образ жизни. Полезные привычки. Вредные привычки. Мое отношение к здоровью. Причины нездоровой жизни. Факты и мифы о здоровье.Физические упражнения помогают здоровью. Разные мнения о здоровье. Достаточно ли уроков физкультуры в школе.А ты ведешь здоровый образ жизни?Популярные виды спорта. Я нашел себя в беге. История спорта. История Олимпийских игр. | 29 часов         |
| <b>4.Мои друзья и я.</b>                          | Взаимоотношения с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Что было модно в прошлом?Одеждавразныепериоды.Уличная мода.Что ты носишь?   | 26 часов         |
| <b>всего</b>                                      |   | 102              |